

ケース・プロフィール記入用紙

発達支援ドットコム(オンライン・サロン)

記入年月日: 20 年 月 日

◆	ぶいかな お子様の氏名: _____ (男・女)	生年月日(西暦): _____ 年 月 日生 暦年齢: _____ 才 _____ ヶ月 (____ 歳児)
◆	ぶいかな 保護者(名のみ): 父: _____ (歳)・母: _____ (歳)	備考: _____
◆	兄弟姉妹、その他のご家族(名と年齢)	
◆	住所: 〒 _____ 都・道 市・区 _____ 府・県 町・村	TEL () _____ FAX () _____ E-mail(1) _____ @ _____ E-mail(2) _____ @ _____
◆	① PHS・携帯 () _____ 所有者(父 or 母) ② PHS・携帯 () _____ 所有者()	
◆	もし医療機関等での「診断名」がついておりましたら、お聞かせ下さい。	
	病院名など: _____	医師名: _____
	時期: _____ 才 _____ ヶ月頃	診断名: _____
	病院名など: _____	医師名: _____
	時期: _____ 才 _____ ヶ月頃	診断名: _____
	病院名など: _____	医師名: _____
	時期: _____ 才 _____ ヶ月頃	診断名: _____
◆ 重 要	禁忌事項: 医者からの禁止事項(てんかん発作、アレルギー、骨折しやすい等)をご記入下さい。 <input type="checkbox"/> 特になし <input type="checkbox"/> 以下のことが指摘されています	
◆	投薬状況: 現在、使っている薬(特に、抗てんかん薬など)がありましたら、ご記入下さい。 <input type="checkbox"/> 特になし <input type="checkbox"/> 服薬中 (名称・頻度・摂取量などを下に記して下さい)	
◆	本児の発達や成長について、気がかりなこと・ご心配なことをお書き下さい。 ※ 複数あるときは、最も気になることにアンダーラインを引いて下さい。	
◆	すでに、下記の書籍をお持ちの方は、 <input type="checkbox"/> に <input checked="" type="checkbox"/> を入れて下さい	
	<input type="checkbox"/> 育てにくい子にはわけがある(大月書店) <input type="checkbox"/> これでわかる自閉症とアスペルガー症候群(成美堂) <input type="checkbox"/> これでわかる[気になる子]の育て方(成美堂) <input type="checkbox"/> 発達障害の子の感覚遊び・運動遊び(講談社) <input type="checkbox"/> 発達障害の子の読み書き遊び・コミュニケーション遊び(講談社) <input type="checkbox"/> 発達障害の子の指遊び・手遊び・腕遊び(講談社) <input type="checkbox"/> 発達障害の子を理解して上手に育てる本/幼児期編(小学館) <input type="checkbox"/> 小学校で困ることを減らす親子遊び10/6~12歳(小学館) <input type="checkbox"/> 保育者が知っておきたい発達が気になる子の感覚統合(学研) <input type="checkbox"/> 発達支援・実践塾(学苑社), <input type="checkbox"/> 実践家へのメッセージ/発達支援・実践講座(学苑社) <input type="checkbox"/> わかって私のハンディキャップ6・統合運動しようがい(大月書店) <input type="checkbox"/> 発達障害のある子どもの運動と感覚遊びを根気よくサポートする!(日東書院)	

◆ **妊娠経過**：記録が無いときや、母子手帳などに記載が無い場合は、「**?**印」をつけて下さい

自然妊娠() / 不妊治療→() 排卵誘発剤 () 体外受精 () その他 つわり(悪阻) 軽・中・重 / 妊娠 月頃
 切迫早産 無・有→(妊娠 月頃) 不正出血 無・有→(妊娠 月頃) 医療的な処置など：
 切迫流産 無・有→(妊娠 月頃) 高血圧 無・有→(妊娠 月頃) 糖尿病 無・有→(妊娠 月頃)

◆ **周産期**：記録が無いときや、母子手帳などに記載が無い場合は、「**?**印」をつけて下さい

本児を出産時の親の年齢(養子縁組の場合は実の親)：母： 歳(月) 父： 歳(月)
 陣痛 有/微弱 無→陣痛促進剤 無・有 臍帯巻絡 無・有 その他の異常：
 胎位 頭位(正常)・逆子・横位 他() その他の医療的な処置など：
 自然分娩() / 吸引分娩() 鉗子分娩() 帝王切開() →理由：
 その他の医療的な処置など：
 在胎： 週 日 出生時体重： g 身長： cm 頭囲： cm 胸囲： cm
 黄疸 軽・中・重→光線療法： 日(計 回) 保育器： 日間 or 週 日で退院

◆ **発達・発育経過**：記録が無いときや、母子手帳などに記載が無い場合は、「**?**印」をつけて下さい

首のすわり： 月 寝返り： 月 / 首をのけ反らせながら寝返っていた 有・無 後頭部ハゲ 有った 無
 背もたれナシでも座らせると何とか座ることができる 月 床から自力で起き上がって座る： 月
 腹ばい移動： 月 四つ這い移動： 月 / 四つ這い移動せず [] / 四つ這いが長かった []
 自力でつかまって立ち上がる： 歳 月 伝い歩き： 歳 月 / 伝い歩きは(ほとんど)しなかった []
 歩き始め(数歩)： 歳 月 / 床上座位やつかまり立ち位で、よく後ろに転倒して(頭打っていた) []
 人見知り 有り 月頃～ 歳 月頃 [程度 弱・普通・強] / 無いまま(現在 歳 月)
 手差しや指さし 有り 歳 月頃～ 一時 歳 月頃～ 歳 月頃 / 無し(現在 歳 月)

◆ **日頃の生活の様子** 現在の様子で、該当するところにチェックや必要な字句を入れて下さい

●睡眠：入眠(時 頃) 目覚め(時 頃) ●昼寝：□不要 □あり(時 頃～ 時 頃迄)
 ・睡眠リズムほぼ一定() ・不規則() ・遅寝早起き() ・昼夜逆転() ※入眠剤 []
 ●食事の様子 / 食欲：旺盛() ・普通() ・食欲が乏しい() ・その他()
 偏食 無・少しある・強い→(食べない食材：)

◆ **おおまかな発達状態の把握** (「**?**印」は記さないで下さい)

① 育児日誌や母子手帳などの記載も無く、記憶も曖昧な場合：「**?**印」
 ② すでに確実に出来ているが、いつ頃出来る様になったかは記憶もあいまいで記録もない：「**=**(イコール)印」
 ③ すでに確実に出来ていて、その時期が分かるとき：いつ頃かを「□歳△ヶ月」や「▽歳ころ」で記入
 ④ まだ不完全だが、出来るときも多という程度：△印 ⑤ まだできていない：×印

幼児期の発達状態チェック項目(うる覚え記憶の際は、時期の後に「 ? 印」を記して下さい)	発達の目安	出来た時期
食事		○印は記さない
・「コップ」から飲むことができる	1歳頃～	
・「ストロー」から飲むことができる	1歳半頃～	
・スプーンですくって食べようとする(が、こぼしてしまうことも多い)	1歳すぎ頃～	
・フォークで突き刺して食べようとする(が、こぼしてしまうことも多い)	2歳頃～	
着脱		○印は記さない
・一人で「くつ」を脱ぐことができる	1歳後半頃～	
・一人で「くつ」をはくことができる	1歳後半頃～	
・衣服の着脱で「協力動作(例：ハンザイをする・足を開くなど)」をする	1歳半頃～	
・衣服の着脱を「自分でやりたがる(できなくても可)」	2歳前半頃～	
・「上着を一人で脱ぐ」ことができる	2歳後半頃～	
トイレ		○印は記さない
・出てしまった後で「排尿」を知らせることができる(事後告知)	1歳後半頃～	
・事前に「排尿」を知らせることができる(事前告知)	2歳頃～	
・自分でトイレに行って「排尿」することができる	3歳後半頃～	
ルール理解(スケジュール)		○印は記さない
・その日の内の「予定や約束」ならば理解できる(例：夕方お買い物に行こう等)	～3歳後半	
・前日に約束した「翌日の予定」を理解している(例：明日はプールの日だよ等)	4歳頃～	
・「来週」や「来月」が理解できる	～5歳後半	
・「曜日」が、ほぼ理解できる	～5歳後半	
ルール理解(ジャンケン)		○印は記さない
・「ジャンケン」に興味を持っているが、勝ち負けのルールは理解できていない	～3歳後半	
・「ジャンケン」で、勝ち負けを決めること(勝敗の判定ルール理解)ができる	4歳前半～	
・何でも「1番」になりたがる、あるいは、ズルいことをしてでも「勝ち」たがる	4歳前半～	
・成りきりグッズ、変身グッズ(例：TV番組のヒーローもの、ヒロインもの系)	4歳前半～	
描画(人物画)		○印は記さない
・持ったエンピツやクレヨンで「叩きつける」様にして描く(点画)	1歳過ぎ～	
・持ったエンピツやクレヨンで「ギザギザ」様にして描く(掻画)	1歳半頃～	
・持ったエンピツやクレヨンで「グルグルと丸」を描く(円描)	1歳後半頃～	
・持ったエンピツやクレヨンで「一重丸」を描く	2歳後半頃～	
・お絵かきで「人の顔らしき絵」を描く	3歳半頃～	
・「顔から直接、手足が出た人物画」を描く(頭足人)	3歳後半頃～	
・首や耳・指などは抜け落ちているが、胴体や手足のある人物画を描く	4歳半頃～	
・お絵かきで、「耳や手足の指」「衣服」も表現された人物画を描く	6歳頃～	

続	<p>A/ 描画で、お子さんの描いたものをそのまま模写して下さい。</p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>	<p>B/ 大人の描いた絵を真似して書きますか？ できる場合は、そのまま模写して下さい</p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>
---	---	---

幼児期の発達状態チェック項目(うる覚え記憶の際は、時期の後に「?印」を記して下さい)	発達の目安	出来た時期
ことば(発語)		○印は記さない
・「意味のある単語(一語文:パパ・マンマ・ブーブーなど)」を話す	1歳頃	
・「意味のある単語を2つつなげて(二語文:ワンワン、ハイターなど)」を話す	2歳頃	
・「三語文から四語文(例:パパ、オト、イヤイ/オチイ、ワンワン、アチャ、イッパなど)」を話す	3歳手前頃～	
ことば(理解)		○印は記さない
・「簡単なお手伝いで、「○○取ってきて」程度なら理解できる	1歳半ば頃～	
・「名前を聞かれると、「フルネーム(姓と名)」で答えられることができる	2歳後半頃～	
・「ことばの指示で、「大きい/小さい(例:大きい方はどっち?)」が理解できる	2歳半ば頃～	
・「ことばの指示で、「長い/短い(例:長い方はどっち?)」が理解できる	2歳後半頃～	
・「ことばの指示で、「高い/低い(例:高い方はどっち?)」が理解できる	3歳前半頃～	
数の理解		○印は記さない
・「カウント10(例:10数えたらお終いね等)」が理解できている	2歳半ば頃～	
・「3個程度の数(例:3個ちょうだいの指示で正しく取れる等)」が理解できる	3歳前半頃～	
・「数字を拾い読み」することができる	4歳後半頃～	
・「10程度の数(例:10個ちょうだいの指示で正しく取れる等)」が理解できる	4歳半ば頃～	
・「5程度なら(指も使って)足し算(例:2に3を足すといくつ?等)」ができる	5歳後半頃～	
・「5程度なら(指も使って)引き算(例:5から3を引くといくつ?等)」ができる	5歳後半頃～	
読み書き		○印は記さない
・「自分の名前程度なら、ひらがなやカタカナで書く」ことができる	5歳頃～	
・「ひらがなの文章を拾い読み」することができる(意味の理解までは問わない)	5歳頃～	
・「ひらがなの50音を、ほぼ読むことができる	5歳半頃～	
・「ひらがなの文章を読む」ことができる(意味の理解もほぼできる)	5・6歳頃～	
イタズラ		○印は記さない
・「イタズラ」を叱られそうになると、親の顔色をうかがい手を引っ込める	1歳手前頃～	
・「ダメよ!」と叱られると、かえってわざとイタズラをする	1歳後半頃～	
・「バレないようにして禁止されていることをする (例:黙って食べたお菓子の包み袋を別の部屋のゴミ箱に捨てておく等、証拠隠滅?ができる)	4歳頃～	
子どもどうし		○印は記さない
・「子ども達どうして、「追いかっこ」を楽しむことができる	2歳前半頃～	
・「年下の子どもの世話をやきたがる	3歳半頃～	
積み木や型はめパズル		○印は記さない
・「2～3個の積み木を「縦に積む」ことができる	1歳半頃～	
・「7～8個の積み木を「縦に積む」ことができる	2歳前半頃～	
・「型はめ2択パズルなどで、見ただけで「大きい/小さい」を判断しはめ分ける	2歳頃～	
・「コップ重ね」の玩具で3個程度なら、見ただけでサイズ順に重ねる	～1歳後半	
・「コップ重ね」の玩具で5個程度なら、見ただけでサイズ順に重ねる	～2歳前半	
ボール		○印は記さない
・「ボールを前に蹴ることができる	1歳後半頃～	
・「体のひねり(回旋)は乏しいが、ボールを「上手投げ」できる	2歳頃～	
・「体のひねり(回旋)を伴わせて、ボールを「上手投げ」できる	3歳頃～	
片足立ち		○印は記さない
・「瞬間(1秒あるかないか)ならば、「片足立ち」ができる	～2歳頃	
・「2～3秒でいどならば、「片足立ち」ができる	3歳頃～	
・「5～6秒でいどならば、「片足立ち」ができる	5歳頃～	
・「20秒程度ならば、「片足立ち」ができる	6歳頃～	
ジャンプ		○印は記さない
・「両足をそろえての「その場跳び(両足ジャンプ)」ができる	2歳手前頃～	
・「低い段差なら「飛び降り」ができる	2歳前半頃～	
・「両足をそろえての「幅跳び」ができる	2歳半ば頃～	
・「片足ケンケン」が数回以上続けてできる	3歳後半頃～	
階段		○印は記さない
・「一人で、足をそろえながら「階段を「上がる」」ことができる	1歳後半～	
・「一人で、足を交互に出して「階段を「上がる」」ことができる	～2歳半ば頃	
・「一人で、足をそろえながら「階段を「降りる」」ことができる	2歳後半～	
・「一人で、足を交互に出して「階段を「降りる」」ことができる	3歳半ば頃～	
外遊び		○印は記さない
・「三輪車」をこぐことができる	2歳後半～	
・「ブランコで「立ち乗り」」ができる	～4歳頃	
・「ブランコで「立ち乗り」で「大きくこぐ」」ことができる	6歳頃～	

◆ **子どもが過去に利用した、および現在利用している通所先(保育・教育・療育・医療機関など)をご記入下さい。**

(A) **現在、日々利用中**：保育園・幼稚園・認定こども園・**学校**⇒通常級/通級/支援学級/支援学校]

■機関名：_____ ■開始時期：20 年 月～
 場所：〒_____ 都・道 市・区
 府・県 町・村 (歳 ヶ月～)
 ■支援・指導・療育内容など： _____ ■利用頻度： _____

(B) **現在、利用中の療育機関・病院(クリニック)・児童発達支援事業所・放課後等デイサービス・発達支援センターなど**

機関名：_____ 場所(都道府県や市区町村)：_____

指導や支援内容(1)	担当職員の職種：_____	利用頻度：_____
指導や支援内容(2)	担当職員の職種：_____	利用頻度：_____
指導や支援内容(3)	担当職員の職種：_____	利用頻度：_____
指導や支援内容(他)	担当職員の職種：_____	利用頻度：_____

(C) **現在、利用中の療育機関・病院(クリニック)・児童発達支援事業所・放課後等デイサービス・発達支援センターなど**

機関名：_____ 場所(都道府県や市区町村)：_____

指導や支援内容(1)	担当職員の職種：_____	利用頻度：_____
指導や支援内容(2)	担当職員の職種：_____	利用頻度：_____
指導や支援内容(他)	担当職員の職種：_____	利用頻度：_____

(D) **現在、利用中の療育機関・病院(クリニック)・児童発達支援事業所・放課後等デイサービス・発達支援センターなど**

機関名：_____ 場所(都道府県や市区町村)：_____

指導や支援内容(1)	担当職員の職種：_____	利用頻度：_____
指導や支援内容(2)	担当職員の職種：_____	利用頻度：_____
指導や支援内容(他)	担当職員の職種：_____	利用頻度：_____

(E) **その他、現在利用中の塾(学習塾・進学塾)や習い事(ピアノ・ダンス・スイミング・武道など)系**

○教室名など(1)：_____	場所：_____	内容：_____	利用頻度：_____
○教室名など(2)：_____	場所：_____	内容：_____	利用頻度：_____
○教室名など(3)：_____	場所：_____	内容：_____	利用頻度：_____
○教室名など(4)：_____	場所：_____	内容：_____	利用頻度：_____

▼**過去に利用**：保育園・幼稚園・認定こども園・**学校**⇒通常級/通級/支援学級/支援学校]

■機関名：_____ ■開始時期：20 年 月～ 年 月
 ■場所：〒_____ 都・道 市・区
 府・県 町・村 (歳 ヶ月～ 歳 ヶ月)
 ■支援・指導・療育内容など： _____ ■利用頻度： _____

▼**過去に利用**：療育機関・病院(クリニック)・児童発達支援事業所・放課後等デイサービス・発達支援センターなど

機関名：_____ 場所(都道府県や市区町村)：_____

指導や支援内容(1)	担当職員の職種：_____	利用頻度：_____
指導や支援内容(2)	担当職員の職種：_____	利用頻度：_____
指導や支援内容(他)	担当職員の職種：_____	利用頻度：_____

▼**過去に利用**：療育機関・病院(クリニック)・児童発達支援事業所・放課後等デイサービス・発達支援センターなど

機関名：_____ 場所(都道府県や市区町村)：_____

指導や支援内容(1)	担当職員の職種：_____	利用頻度：_____
指導や支援内容(2)	担当職員の職種：_____	利用頻度：_____
指導や支援内容(他)	担当職員の職種：_____	利用頻度：_____

▼**過去に利用した塾(学習塾・進学塾)や習い事(ピアノ・ダンス・スイミング・武道など)系**

○教室名など(1)：_____	場所：_____	内容：_____	利用頻度：_____
○教室名など(2)：_____	場所：_____	内容：_____	利用頻度：_____
○教室名など(3)：_____	場所：_____	内容：_____	利用頻度：_____

基礎感覚スクリーニング・チェック用紙 (第1葉)

よみ 氏名:	(男 女)	記入日: 20 年 月 日 (曜日)	記入者	父・母・養親・他(下記)	
		生年月日: 20 年 月 日 生まれ			
		暦年齢: 歳 ヶ月			
●判定の目安		3: 「いつでも(時)・どこでも(場)、誰(人)であっても」強く該当する	幼少期 とりわけ、 1~2歳 頃の様子	現在の の 様子	該当時の状態像など
2: 「その時・その場・その状況」や「関わる相手次第」で該当したり、しなかったりする					
1: 明確には該当しないが、 <u>ガマンしながら、意識しながら</u> の様子が認められる					
0: まったく該当しない 2: <u>年齢的に該当しない・未経験のため不明の場合</u>					
H: 嫌がるのとは逆に、その刺激を過剰に求める					
1. 触覚系A: 身だしなみを整える・健康を維持するために、親ならば当たり前に行う養育行為に強い拒否や抵抗を示す=生活面での「拒否」や「質てにくさ」が多く出る					
①散髪されるのを嫌がる~とりわけ、耳の周りやうなじ					
②耳アカ取りをされるのを嫌がる~自分で耳垢取りは出来る/何度もせがむのは「H」印					
③歯磨きされるのを嫌がる~歯ブラシに噛み付くor自分で磨く					
④爪切りをしてもらうのを嫌がる~自分で爪噛みしていることも					
⑤口の周りを拭いてもらうのを嫌がる/何でも口に入れたり口に物を当てて遊ぶのは「H」印					
⑥顔を洗ってもらうのを嫌がる					
⑦髪の毛をといってもらうのを嫌がる					
⑧髪の毛を洗ってもらうのを嫌がる					
2. 触覚系B: 身につけるものへの拒否やこだわり					
①積み木の角や石を踏んでも気が付かない、不注意で頭をぶつけても痛がらない					
②袖口などが少しでも濡れると着替えたがる、大わめきする/過剰に水遊びをするのは「H」印					
③帽子をかぶるのを嫌がる~とりわけ顎ヒモが嫌いで口に入れて噛んでいる等					
④マスクを着けたり、お遊戯で使うお面などをかぶるのを嫌がる					
⑤マフラーを嫌がったり、ジャンパーなどのボアの素地、タートルネックのセーター等を嫌がる					
⑥手袋を嫌がる~ミトンならOKだが、5本指の手袋は嫌がることが多い					
⑦素足になりがたがる/靴や靴下を脱いでしまうことが多い					
⑧裸になりがたがる/服を脱いでしまうことが多い					
⑨襟に付いているタグが嫌い~キレイに切り取れば、着てくれることもある					
⑩着替え(服の着脱~とりわけ大人が手伝うこと)そのものを嫌がる					
⑪腕まくりや裾まくりが嫌い	年中、長袖・長ズボンを着たがる				
⑫半袖・半ズボンが嫌い					
⑬腕まくりや裾まくりを好む	年中、半袖・半ズボンを着たがる				
⑭長袖・長ズボンが嫌い					
3. 触覚系C: 自分からは触りにいくのに、触られることには拒否が出やすい ~アクティブタッチは出来ても、パッシブタッチでは拒否が出やすい					
①子どもの方から手をつないできたので、握りなおしたら手を振り払い嫌がるが多い					
②子どもの方から膝に乗ってきたので、抱き直そうしたら嫌がって逃げた					
③子どもの方から玩具に手を伸ばしていたのに、大人の方から持たせると、手を引っ込めた					
4. 触覚系D: 触れる素材が偏る 「触れない」だけではなく、触れるようになると「過剰に触る」場合もあり(≡自己刺激行動)、それらが一人の子どもの中で混在する					
①ベトリ系 糊、粘土など					
②チクチク系 砂、芝など					
③フワフワ系 :ぬいぐるみ、ボアの素地など					
④ヒエヒエ系 :公園遊具の金属部分、ピータイル、板の間など					
5. 触覚系E: 攻撃性と自己刺激行動 ~近くにいる人に対しての「攻撃性」や、各種の「自己刺激行動」が出やすい					
①気に入らないことがあると、近くの人に爪を立てる・引っ掻く・噛みつく					
②気に入らないことがあると、自分の頭をたたく・自分の手を咬む					
③手にしたモノや自分の服の襟口や袖を口に入れてなめる・歯に当てる・咬む					
④手持ちぶさたや退屈、眠いときに、爪噛みや指しゃぶりする、鉛筆をかじる					
⑤手持ちぶさたなどに、自分の頭をたたく・自分の手を咬む					
その他/自由記述~その他、お子さんの「遊び方」や「日常生活」「社会性」などで、気になること					

基礎感覚スクリーニング・チェック用紙 (第2葉)

よみ 氏名:	男女	記入日: 20 年 月 日 (曜日)	記入者	父・母・聴見・他(下記)	
		生年月日: 20 年 月 日 生まれ			
		暦年齢: 歳 ヶ月			
●判定の目安		<p>3: 「いつでも(時)・どこでも(場)、誰(人)であっても」強く該当する</p> <p>2: 「その時・その場・その状況」や「関わる相手次第」で該当したり、しなかったりする</p> <p>1: 明確には該当しないが、ガマンしながら、意識しながらの様子が認められる</p> <p>0: まったく該当しない 2: 年齢的に該当しない・未経験のため不明の場合</p> <p>P: 嫌がるのとは逆に、その刺激を過剰に求める</p>	幼少期 とりわけ、 1～2歳 頃の様子	現在の 様子	該当時の状態像など
平 衡 感 覚 系	1. 揺れ系の遊び(ブランコ・トランポリンなど)を嫌う、恐がる/過剰に求めるのは「P」印				
	2. グラグラ系の遊び(つり橋渡り・鉄棒など)を嫌う、恐がる/過剰に求めるのは「P」印				
	3. いつも乗っている遊具でも、姿勢を変えると怖がる				
	自分でクルクル回って遊んでいることが多い				
	4. 自分でピョンピョン飛び跳ねて遊んでいることが多い				
	自分でつま先立ちして遊んでいることが多い				
	5. グルグル廻されてもふらつかない/目が回りにくい				
	6. それなりに動きまわったり、よく走りまわったりしている割には、 体がぐにゃぐにゃしている、姿勢の保持が苦手、猫背、床に寝っ転がる				
	7. 追視・注視・見渡す・見比べる等、目の動かし方が苦手				
	8. プロペラやタイヤなど、クルクル回るものを見ることにはまる				
	9. クリスマスツリーの電飾やミラーボールなどキラキラ光るものに見とれる				
	10. ストライフ模様などを感覚的に見て楽しんでいる				
固 有 感 覚 系	11. 手かざし遊びすることが多い				
	斜め視したり、斜め視しながら走っている				
	12. よく動き回る(多動、もしくは多動傾向である)				
1	力の入れ加減が下手で、うまくボールが投げられない				
	ジュースなどを注ぐ際にこぼす、コップなどをそ〜っと&ゆっくりと置くなどが苦手				
	力任せに書くので、クレヨンや鉛筆の芯を折ってしまう				
2	人を呼ぶ際に「バンバンたたく」行動が多い				
	親しげに抱してくるのに「羽交い締め」様に抱きつく				
	2. 手や足、ときに顔の筋肉にリキミを入れるようなしぐさをすることが多い				
3	飛び降りる遊びなどで、ドンと激しい衝突を好む、床にドンドン足を打ち鳴らす				
	1. 食具(スプーンや箸)の操作が不器用、着替えてもたつく(時間がかかる)ことが多い				
	2. 前を見て歩いているのに、室内では家具に、屋外では立て看板や電柱にぶつかりやすい				
4	3. 人の手を踏んでいたり、足を蹴っていても気付かないことが多い				
	4. 取りたい物に手を伸ばす際に、手前にあるコップなどに手を引っかけて倒すことが多い				
	5. 抱っこをしてやっても、しがみつきが下手で抱きづらい				
5	6. 公園の遊具(棒登り・ターザンロープなど)にしがみつきのが下手				
	7. 公園の遊具(ジャングルジムなど)またぐ・くぐる・よじ登るのが下手				
	8. 理解しているはずなのに、手遊びなど(手の使い方)の「模倣」が苦手				
6	9. 理解しているはずなのに、遊戯や体操など(全身運動)の「模倣」が苦手				
	10. 遊戯や体操で、興味はありそうだが参加せず見ていることが多い				
	1. まなざしが合わない、合いにくい、視線回避が多い				
7	2. 日中、表情(の変化)がなくなり、動きも乏しくorボーッとしていることが多く見られる				
	3. 一日の中で、時間帯によって落ち着きがなくなったりキレやすくなるorボーッとする				
	4. 一週間の中で週始めや週末に落ち着きがなくなったりキレやすくなるorボーッとする				
8	音に敏感で「爆発音・破裂音系」を怖がる・耳ふさぎをする 例えば、運動会などで使うスターターのピストル音、打ち上げ花火、大太鼓の音など				
	音に敏感で「高い周波数・棘波(7H)音系」を怖がる・耳ふさぎをする 例えば、食器が擦れるキキ音、水洗トイレののシャーという音、蛍光灯の放電音など				
	音に敏感で「機械音・モーター系」を怖がる・耳ふさぎをする 例えば、トイレのエアータオルのプロア音、掃除機、エンジン音等				
9	音に敏感で「反響音・ざわめき音系」を怖がる・耳ふさぎをする 例えば、温水プールや体育館での反響音、人が大勢いるデパートやマーケットのざわめき音				
	6. 小さい子の泣き声に過剰に反応する(とりわけ、かん高い声や赤ちゃんの泣き声)				
	7. 臭い(におい)に対してこだわりがある、過剰に反応する →具体的に:				
10	8. 台風などが近づいたり、月の満ち欠けによって気持が変動しやすい				
	9. 排泄リズムが整わず、年中や年長になっても、オムツが取れない(なかった)				
	10. 眠る-起きる(睡眠-覚醒)のリズムが不規則である(夜型or昼夜逆転など)				